

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Альметьевска Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «СОШ № 12»
_____ /Гимадиева Г.С./
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

31.08.2023

116

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ № 12»
_____ /Казаринова Л.А./
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ №12»
_____ / Калинина Н.А./
Приказ № 161
от «31» августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D3BBF1A65928321CD06EEA8D62C9CF7E
Владелец: Калинина Наиля Анисовна
Действителен с 25.11.2022 до 18.02.2024

Рабочая программа

по литературному чтению на родном русском языке

для 1 класса

«Принято»

педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

г. Альметьевск
2023 г

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.			
1	Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	7
2	Я взрослею	Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например: В. А. Осеева. «Почему?».	9
3	Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например: С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	6
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.			
1	Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина? Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например: Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	3
2	О родной природе	Сколько же в небе всего происходит Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	4
3	Резерв		4
	Итого		33

**Планируемые результаты изучения предмета
«Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс**

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Я и книги Я взрослому Я фантазирую и мечтаю Что мы Родиной зовём О родной природе	<p>- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;</p> <p>- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;</p> <p>- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного /прочитанного текста;</p> <p>- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;</p> <p>- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p>	<p>- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;</p> <p>- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;</p> <p>- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;</p> <p>- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;</p> <p>- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.</p> <p>- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, видео,</p>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;</p> <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;</p> <p>- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный</p>

		<p>звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами. - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; находить ошибку, допущенную при работе с текстами; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. 	<p>жизненный и читательский опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; - проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); - сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений; - эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
--	--	--	--

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать;</p> <p>Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста, который читает учитель; Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении;</p>
2	С.А. Баруздин «Самое простое дело»	1	
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	
5	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1	
6	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1	
7	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1	
8	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1	
9	М.Л. Михалков «Лесные хоромы»	1	
10	И.А. Мазин «Давайте будем жить с другом»	1	
11	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1	
12	Л.Н. Толстой «Лгун» (басня)	1	
13	Русская народная сказка «Враль»	1	
14	В.А Осеева «Почему?»	1	
15	В.А Осеева «Почему?»	1	
16	А.С. Пушкин «... Воротился старик ко старухе...»	1	<p>Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц, выбор пословицы, отражающей содержание текста;</p> <p>Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту: подробный пересказ; Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста, например рассказа В. А. Осеевой «Почему?», доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоционально- нравственная оценка поступков героев; Работа в группе: определение последовательности рисунков, передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность рисунков;</p>
17	Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо»	1	
18	С.А. Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1	
19	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	
20	М.С. Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1	
21	В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши» (отрывок)	1	
22	Урок обобщения по разделу	1	
23	В.А Осеева «Колыбельная песенка». П.А. Синявский «Рисунок». Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя»	1	
24	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное»	1	<p>Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений; Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии, придумывание, во что необычное может превратиться обычный предмет, если на него посмотреть через волшебные очки; Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста, например текстов М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно», чтение вслух друг другу; Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст; Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием времени?»;</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p>
25	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1	

			нескольких произведений, например фрагмента стихотворения Ф. П. Савинова «Родное» и стихотворения П. А. Синявского «Рисунок», обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.; Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина? Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?»;
26	Русские народные сказки о солнце	1	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; Творческое задание: составление собственных загадок; Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике; Проверочная работа; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;
27	А.Н. Толстой «Петушки», С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок)	1	
28	Е.В. Григорьева «Осень рыжий...» В.М. Катанов «Жар-птица»	1	
29	Загадки о месяце. И.А. Бунин «Серп луны над тучкой», В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко», Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В. Востоков «Месяц»	1	
30	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль	1	
31	Работа над ошибками. Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М. Кружков «Звезды»	1	
32	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др.	1	
33	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др. Итоговый урок.	1	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://nsportal.ru>
2. <https://infourok.ru>
3. <https://урок.рф>
4. <https://easyen.ru>
5. <https://uchi.ru>
6. <https://multiurok.ru>

Лист согласования к документу № 116 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Калинина Н.А. Директор
Согласование инициировано: 21.11.2023 15:06

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Калинина Н.А.		 Подписано 21.11.2023 - 15:06	-